
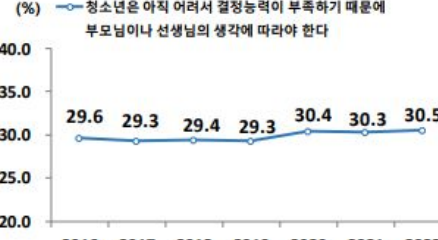



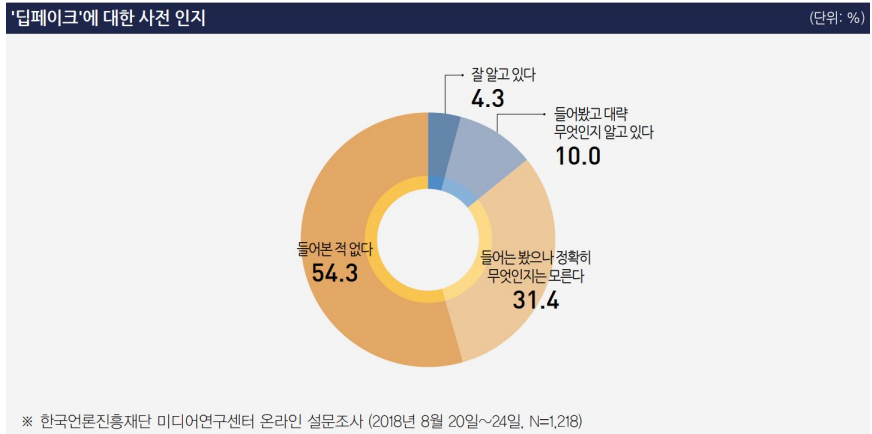
# 정책제안서

## □ 제안정책

제안정책	청소년의 미디어/디지털 리터러시 교육																																																				
대상 (수혜자)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 강원도 내 청소년(학생, 학교 밖 청소년 등 포함)</li> <li>- 강원도 내 청소년 시설 이용 청소년(학생, 학교 밖 청소년 등 포함)</li> </ul>																																																				
소요예산	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 상반기 하반기 형식</li> <li>- 일주일 최소 한 번/3시간</li> <li>- 시범도입: 원주, 춘천, 강릉 → 사업확대: 강원도</li> <li>- 강사 3시간 - 35,000원~40,000원</li> </ul>																																																				
제안배경 (현황 및 문제점 분석)	<p>○ 여성가족부 「2023 청소년 통계」 중 사회참여 의식 수준 대한 질문에<sup>1)</sup></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 초·중·고등학생 85.7%는 ‘청소년도 사회문제나 정치문제에 관심을 갖고 의견을 제시하는 등 사회에 참여할 필요가 있다’라고 응답함.</li> </ul>  <p>(%) 청소년도 사회문제나 정치문제에 관심을 갖고 의견을 제시하는 등 사회에 참여할 필요가 있다</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>연도</th> <th>2014</th> <th>2015</th> <th>2016</th> <th>2017</th> <th>2018</th> <th>2019</th> <th>2020</th> <th>2021</th> <th>2022</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>비율 (%)</td> <td>83.3</td> <td>82.8</td> <td>83.8</td> <td>87.6</td> <td>87.5</td> <td>88.3</td> <td>87.3</td> <td>87.7</td> <td>85.7</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 초·중·고등학생 69.5%는 ‘청소년은 결정능력이 부족해 부모나 교사 생각에 따라야 한다’에 동의하지 않음.<sup>2)</sup></li> <li>• 초·중·고등학생 96.3%는 ‘모든 사람들이 자신의 의견을 언제나 자유롭게 표현할 수 있는 권리를 가져야 한다’라고 응답함.</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="379 1234 842 1574"> <p><b>&lt; 청소년 의사결정능력 &gt;</b></p> <p>(%) 청소년은 아직 어려서 결정능력이 부족하기 때문에 부모님이나 선생님의 생각에 따라야 한다</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>연도</th> <th>2016</th> <th>2017</th> <th>2018</th> <th>2019</th> <th>2020</th> <th>2021</th> <th>2022</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>비율 (%)</td> <td>29.6</td> <td>29.3</td> <td>29.4</td> <td>29.3</td> <td>30.4</td> <td>30.3</td> <td>30.5</td> </tr> </tbody> </table> </div> <div data-bbox="858 1234 1342 1574"> <p><b>&lt; 표현의 자유 &gt;</b></p> <p>(%) 모든 사람들은 자신의 의견을 언제나 자유롭게 표현할 수 있는 권리를 가져야 한다</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>연도</th> <th>2016</th> <th>2017</th> <th>2018</th> <th>2019</th> <th>2020</th> <th>2021</th> <th>2022</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>비율 (%)</td> <td>94.7</td> <td>95.6</td> <td>95.8</td> <td>96.7</td> <td>96.9</td> <td>96.2</td> <td>96.3</td> </tr> </tbody> </table> </div> </div> <p>○ 디지털 미디어</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 과학기술정보통신부 「2022 스마트폰 과의존 실태조사」에 따르면 전체적으로 과의존 위험군은 하락했지만, 청소년은 매년 상승세를 지속하고 있음.</li> <li>• 스마트폰 과의존위험군 비율이 60대(-2.2%p), 유아동(-1.7%p), 성인(-0.5%p) 순으로 감소하지만, 청소년은 전년대비 3.1%p 상승함.</li> <li>• 2021년, 대한민국의학한림원과 한국의학바이오기자협회가 개최한 ‘디지털 미디어과사용과 건강포럼’의 ‘디지털 과사용 실태 대국민 인식조사’에 따르면 코로나19 이후에 디지털미디어 과사용 그룹이 약 2배가 증가함.</li> </ul>	연도	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	비율 (%)	83.3	82.8	83.8	87.6	87.5	88.3	87.3	87.7	85.7	연도	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	비율 (%)	29.6	29.3	29.4	29.3	30.4	30.3	30.5	연도	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	비율 (%)	94.7	95.6	95.8	96.7	96.9	96.2	96.3
연도	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022																																												
비율 (%)	83.3	82.8	83.8	87.6	87.5	88.3	87.3	87.7	85.7																																												
연도	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022																																														
비율 (%)	29.6	29.3	29.4	29.3	30.4	30.3	30.5																																														
연도	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022																																														
비율 (%)	94.7	95.6	95.8	96.7	96.9	96.2	96.3																																														

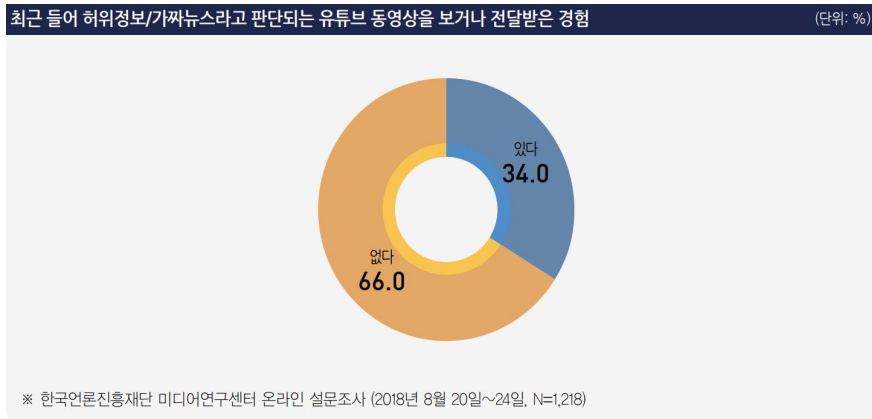
○ 한국언론진흥재단의 「유튜브 동영상 이용과 허위정보 노출 경험」에 따르면 ‘딤페이크’에 대한 사전 인지에 ‘잘 알고 있다’가 4.3%, ‘들어봤고 대략 무엇인지 알고 있다’는 10.0%, ‘들어는 봤으나 정확히 무엇인지는 모른다’는 31.4%, ‘들어본 적 없다’가 54.3%를 선택함.

결국 ‘딤페이크’에 대해 사전에 인지하고 있었던 응답자는 14.3% 수준.<sup>3)</sup>

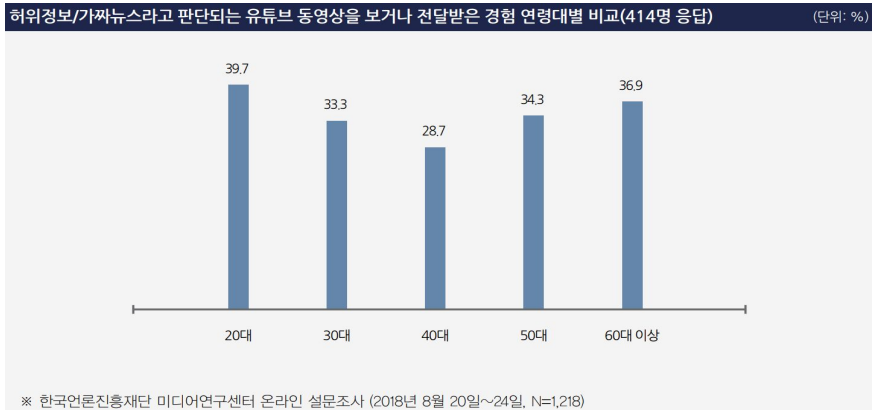


○ 유튜브를 통한 허위정보 노출 경험을 물어본 결과 응답자의 34.0%가 경험한 적이 있다고 답하였고, 66.0% 없다고 답했음.

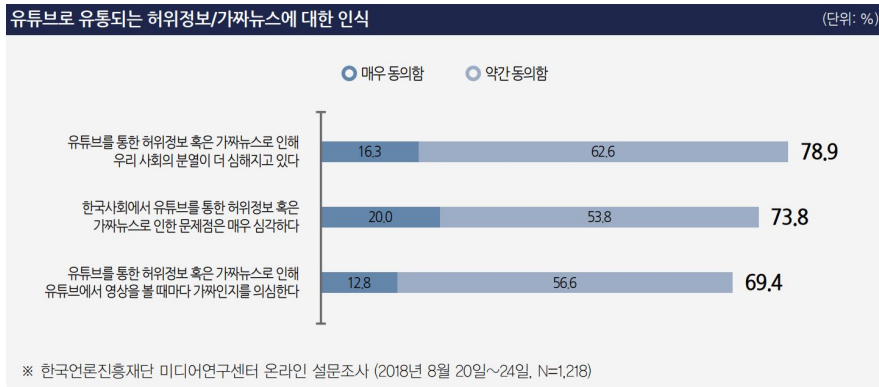
그러나 조사에 포함되지 않은 인원까지 포함하면 더 많을 것.



○ 연령대별로는 20대의 경우 39.7%가 최근 들어 허위정보·가짜뉴스라고 판단되는 유튜브 동영상을 보거나 전달받은 경험이 있다고 답해 전 연령대 중 가장 높았음.

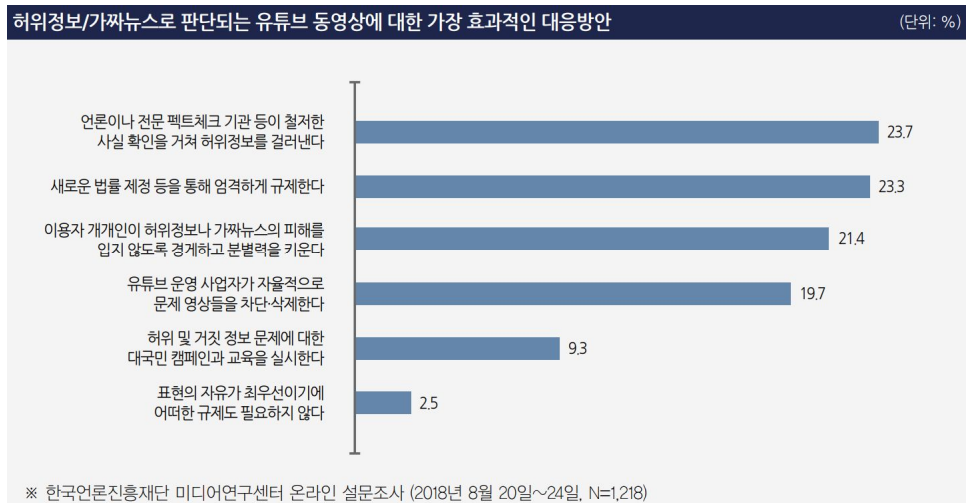


○ '유튜브로 유통되는 허위정보·가짜뉴스에 대한 인식'에 대해 조사한 결과 '유튜브를 통한 허위정보 혹은 가짜뉴스로 인해 우리 사회의 분열이 더 심해지고 있다'는 의견에 대해 응답자의 78.9%(매우동의 16.3%, 약간 동의 62.2%)가 동의하였고, '한국 사회에서 유튜브를 통한 허위정보 혹은 가짜뉴스로 인한 문제점은 매우 심각하다'는 의견에 대해서는 73.8%(매우 동의 20.0%, 약간 동의 53.8%)가 동의한다고 답하였고, '유튜브를 통한 허위정보 혹은 가짜뉴스로 인해 유튜브에서 영상을 볼 때마다 가짜인지를 의심한다'는 항목은 69.4%(매우 동의 12.8%, 약간 동의 56.6%)가 동의한다고 밝혀, 유튜브 속 허위정보·가짜뉴스가 유튜브 이용 형태에도 어느 정도 영향을 미치고 있음을 확인할 수 있음.



○ 마지막으로 '허위정보·가짜뉴스로 판단되는 유튜브 동영상 문제를 해결하기 위한 대응방안' 6개를 제시한 결과 '이용자 개개인이 허위정보나 가짜뉴스의 피해를 입지 않도록 경계하고 분별력을 키운다'가 21.4%, '대국민 캠페인과 교육 실시'는 9.3%로 나타남.

이러한 결과는 응답자들이 동영상 가짜뉴스 및 허위정보의 유통 문제에 대해서 보다 적극적인 대응을 선호하고 있음으로 보여줌.



○ 이론 중점의 교육과정, 입시 위주의 교육환경, 사회 이슈에 대한 토론 기회 부족 등 청소년의 정치참여 활성화에 앞장서야 하는 사회의 준비 미흡.

- 중학교 사회교과목과 대학수학능력시험 탐구 영역 선택 과목인 정치와 법은 민주 정치, 선거 제도, 국가기관과 같은 원론적인 정치 내용이 방대하고,

	<p>현실과 거리가 먼 이론 중심의 강의식 수업으로 진행되기 때문에 청소년들이 현재 교육과정을 통해 정치에 흥미를 느끼기 어려움.<sup>4)</sup></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 시사 토론 및 시사적 대화를 자주 경험한 환경에서 자란 청소년들이 참여적 활동에 더욱 많은 관심을 가졌고, 정치에 대한 낮은 개방성으로 인해 학교에서 자유롭게 사회 이슈에 대한 주장과 견해를 말하기 어려운 실정임.<sup>5)</sup></li> </ul>
<b>목적 (제안취지)</b>	- 청소년들에게 개선된 리터러시 교육을 통해 허위·가짜뉴스를 스스로 분별하는 비판적 시각을 가질 수 있도록 함.
<b>세부내용</b>	<p>○ 기준</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 제안하는 미디어 리터러시 교육은 핀란드의 ‘국립시청각기관 KAVI’를 벤치마킹하여 정치참여 교육과 한국식 시점을 접목한 인터넷 및 스마트폰 인식에 대한 제안내용을 작성함.</li> </ul> <p>○ 미디어/디지털 리터러시 교육</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 기존 미디어와 관련된 수업인 ‘찾아가는 학생 미디어 리터러시 교육’과 ‘슬기로운 미디어 리터러시 생활’은 학교 학생들만 가능함으로 이는 대다수가 학생 위주로 진행되고 있음. 참여하지 않는 학생과 학교 밖 청소년은 소외되고 있으며, 이들을 위해 청소년 시설과 (시청자미디어센터)에서 모든 청소년이 함께할 수 있도록 진행하는 것을 제안함.</li> </ul> <p>방식:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 강사 초청 후, 쌍방향 소통 프로그램을 이용하여 교육 진행,</li> <li>2. 이론 수업이 아닌 참여 체험형 수업으로 진행.</li> <li>3. 후속 활동으로는 교육내용과 관련된 카드뉴스, 영상 등 미디어 자료 제작 후 공유.</li> </ol> <p>※ 일주일 최소 한번, 3시간을 권고함.</p> <p>※ 수업의 경우 강사의 진행으로 진행하되, 참여 청소년의 의견이 반영되었으면 함.</p> <p>주강사: 관련 종사자  보조강사: 관련 자격증 및 관련 학과 대학생(봉사시간 부여)</p>
<b>기대효과</b>	- 청소년들이 미디어 리터러시 교육으로 증진된 ‘비판적 사고’ 역량을 토대로 민주시민으로 성장할 수 있게 조력함.
<b>참고문헌</b>	각주 참고

1) 여성가족부 2023 청소년 통계

2) 여성가족부 2022 청소년 통계

3) 한국언론진흥재단 「유튜브 동영상 이용과 허위정보 노출 경험」, 2018

4) 「초등학생의 정치 사회적 이슈 대화 및 토론 경험 분석 : 청소년 시민성 교육에의 시사점」 - 박윤정(청주교대), 이승연(조지아대학원), 2015

5) 「고3 유권자의 정치참여 실태 및 요인 : 21대 국회의원 선거를 중심으로」 - 이창호(한국청소년정책연구원), 2021